

ATTIVITÀ SVOLTA DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del/della docente: Francesca Latrofa

Disciplina insegnata: Lingua e Letteratura Italiana

Libro/i di testo in uso:

- C. Giunta, N. Calzolaio, *Lettere Al Futuro Vol.1*, Ed.Dea;
- L. Serrianni V. Della Valle, G. Patota, *L'italiano per dire e per fare Grammatica*, B. Mondadori Ed.

Classe e Sezione: Prima I

Indirizzo di studio: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza
(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Obiettivi minimi individuati dal Dipartimento per la disciplina di Italiano nelle classi prime:

- Leggere, comprendere e produrre brevi testi narrativi e descrittivi;
- Saper esporre i contenuti nel rispetto delle fondamentali regole strutturali e formali;
- Saper utilizzare il codice lingua seguendone le norme ortografiche, morfologiche e sintattiche.

Competenze chiave di cittadinanza europee:

1. comunicazione nella madrelingua e di base nelle lingue straniere;
2. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
3. imparare a imparare: acquisire un metodo di studio
4. competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare
5. spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali

- **Obiettivo:** potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie capacità.
Competenze da acquisire:
- analizzare in chiave critica il proprio comportamento e gli stati d'animo che lo determinano;

- attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria formazione attraverso: l'ordine nella persona e nel proprio lavoro; una equilibrata stima di sé; una applicazione motivata; il desiderio di partecipare e rendersi utile.
- **Obiettivo:** sviluppare le capacità relazionali.
Competenze da acquisire:
 - attuare confronti tra la propria realtà e quella altrui;
 - rispettare le norme basilari di comportamento;
 - comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno.
- **Obiettivo:** spirito di iniziativa
Competenze da acquisire:
 - collaborare attivamente alla costruzione della lezione partecipando in modo attivo (flipped classroom);
 - utilizzare le conoscenze e le tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti.

Competenze e Obiettivi cognitivi

- **Obiettivo:** acquisire un metodo di studio e di lavoro individuale:
Competenze da acquisire:
 - rispettare i tempi, le modalità di lavoro, le richieste dell'insegnante relative all'impegno personale sia a scuola sia a casa;
 - dimostrare progressivamente una sempre più autonomia nella scelta e nell'organizzazione del proprio studio attraverso la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
 - riconoscere i contenuti, la terminologia specifica, e orientarsi tra i procedimenti e gli strumenti delle varie discipline;
 - acquisire competenze di base di analisi, sintesi e di elaborazione personale.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1 – Il testo Narrativo, Descrittivo, Informativo, Poetico ed i generi letterari.

Competenze: Saper riconoscere, leggere, comprendere brevi testi narrativi, descrittivi, informativi, poetici e produrre brevi testi narrativi, descrittivi, espositivi, riconoscendone le caratteristiche ed i contenuti fondamentali; saper riconoscere i vari generi letterari (horror, giallo, etc.) e operare un confronto tra essi; saper esporre oralmente i contenuti dei vari testi affrontati nel rispetto delle fondamentali regole strutturali e formali.

Conoscenze e abilità: Lettura di differenti brani antologici e analisi dei seguenti elementi: fabula e intreccio; i tempi della narrazione (analessi, prolessi, ellissi); la divisione in macrosequenze (inizio, svolgimento, fine); autore e narratore; la focalizzazione; i personaggi; lo stile.

Produzione di brevi testi narrativi, descrittivi, espositivi con l'aiuto di mappe e schemi concettuali nel rispetto delle principali norme ortografiche, morfologiche e sintattiche; produzione ed elaborazione di brevi riassunti (sintesi); conoscenza e riconoscimento di figure retoriche fondamentali (similitudine, metafora, personalizzazione).

Obiettivi Minimi: Leggere e comprendere sinteticamente il messaggio, l'argomento e il contenuto dei diversi brani affrontati, riconoscendone le principali caratteristiche; produrre brevi testi narrativi, descrittivi ed espositivi con l'ausilio di mappe concettuali e schemi.

Percorso 2 – Morfologia/Sintassi

Competenze: Saper riconoscere ed analizzare i diversi elementi che compongono la frase (nome, articolo, verbo, aggettivo, avverbio, congiunzione, preposizione, interiezione, pronome); riconoscere i fondamentali elementi sintattici che caratterizzano la frase minima e la frase espansa (soggetto, p. verbale e nominale, complementi diretti); saper utilizzare i principali elementi della punteggiatura in modo corretto.

Conoscenze e abilità: Conoscenza e riconoscimento degli elementi morfologici che compongono la frase; conoscenza e riconoscimento degli elementi sintattici che compongono la frase minima ed espansa; conoscenza degli elementi fondamentali che caratterizzano l'analisi grammaticale e logica; conoscenza dei modi verbali finiti e non e analisi delle forme verbali; riconoscimento dei vari segni di punteggiatura.

Obiettivi Minimi: Comprendere globalmente le funzioni degli elementi morfologici, sintattici e di punteggiatura che compongono la frase minima, con l'aiuto di mappe concettuali e schemi.

Percorso 3 – Il Lessico

Competenze: Saper operare una riflessione sul lessico della lingua parlata e scritta, e saper fare le scelte lessicali adeguate al contesto; saper operare una ricerca lessicale correttamente, facendo scelte sui vari significati; saper ampliare il proprio lessico (rubrica).

Conoscenze e abilità: Conoscenza e riconoscimento del lessico adeguato ai vari contesti; ricerca lessicale adeguata e diversificata; ampliamento del patrimonio lessicale personale.

Obiettivi Minimi: saper compiere una ricerca lessicale correttamente.

Percorso 4 – Educazione civica

Nucleo tematico: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

La tutela dei diritti umani e la lotta al razzismo (Cittadinanza e Costituzione) – Storia delle Leggi Razziali in Italia.

Competenze degli assi e delle discipline sviluppate dal percorso: Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana - Promuovere la condivisione dei principi di legalità e cittadinanza attiva.

Competenze chiave di cittadinanza sviluppate dal percorso: Agire in modo autonomo e responsabile – Collaborare e partecipare, interagendo positivamente nel gruppo – Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni - Individuare collegamenti e relazioni nella realtà che ci circonda - Avere consapevolezza dell'identità personale, all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale.

Argomenti delle singole discipline:

Lettura e comprensione di testi di vario genere (Articoli della Costituzione, etc.); ascolto, lettura e comprensione di reperto storico e fonte storica classica, multimediale ed iconografica su “Le leggi razziali in Italia”; ascolto, comprensione, riflessioni e confronto su lezione frontale “Le leggi razziali in Italia”; produzione di mappe concettuali sull’argomento ed esposizione orale.

Strumenti e metodologie: Lim, Libri di testo e letture scelte dal docente e dagli allievi, schede di sintesi, materiale selezionato in rete (testi e immagini); lezione frontale e partecipata, cooperative learning, tutoring, attività laboratoriali.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Tipologie di verifiche, elaborati ed esercitazioni: non differiscono da quelle inserite e previste nel PTOF. E nel CDC

5. Criteri per le valutazioni

Criteri per le valutazioni: non differiscono da quelle inserite e previste nel PTOF e nel CdC.

6. Metodi e strategie didattiche

Principali metodologie didattiche: lezioni partecipate, con metodo deduttivo-induttivo e brainstorming, cooperative learning con attività laboratoriali in piccolo gruppo o in coppia; peer to peer; tutoring; flipped-class-room.

Pisa li 5/6/2023

Il/la docente Francesca Latrofa